シンポジウム/口承文芸研究のこれから

フィールドの現状から考える

酒井 正子

に関する二、三の報告と問題提起をしたい。した。まずはこの二〇年余の回顧から始め、フィールドの現状した。まずはこの二〇年余の回顧から始め、フィールドワークを開始私は一九八三年より奄美・徳之島のフィールドワークを開始

1、回顧 一九八三年徳之島~二〇〇〇年与那国島

クヤ、与那国のカディナティ)。

徳之島では集落内に住み込むインテンシブな調査を心がけ徳之島では集落内に住み込むインテンシブな調査を心がけた。当初の三年間は研究発表どころではなく、泉のように湧きた。当初の三年間は研究発表どころではなく、泉のように湧きなせていただくことになった。以来フィールドは沖縄へと広ざせていただくことになった。以来フィールドは沖縄へと広がったが、一貫して「琉球弧の音楽文化―とくに歌謡の生成と広承をめぐって」を研究テーマとしている。

徴的なジャンルで、非常な生命力がある。中でも重要な労働歌・ダラ(まんきゃ)、七月踊り歌、正月歌など、徳之島の最も特徳之島ではまず集団の掛け合い歌に出会った。田植歌、キョー

志のキョーダラ、手々のまんきゃ、母間のウヤムイ、井之川のたいのキョーダラ、手々のまんきゃ、母間のウヤムイ、井之川の出する。伝統的なジャンルの中に歌の流行と伝播の波が重層的にみられることを発見。口承の歌謡のダイナミズムに接し、まさに歌の生成の現場をみる思いがした(『口承文芸研究』一〇)。以来「歌掛け」を視座に、集団の歌から個人のうわさ歌、弔いのディアローグ』第一書房、二〇〇五『哭きうたの民族誌』小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久小学館)。そのみちのりをAV資料で振り返ってみたい(下久)。

新しい知見や展望をもたらすことを期待したい。
新しい知見や展望をもたらすことを期待したい。「声」「歌」との出以上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出以上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあふれる「声」「歌」との出り上のように一貫して豊かに満ちあぶれる「声」「歌」との出り上のは、

2、二〇〇〇年前後からのボーダーレス化現象

しかし今日、歌をとりまく環境は大きく変化している。とく

に「民謡日本一」(日本民謡大賞)を輩出した奄美大島の島唄(三味線歌)では、八〇年代より歌唱のスタイルが大きく変化(三味線歌)では、八〇年代より歌唱のスタイルが大きく変化した。シマ(集落)内部の歌あそびから、教室、ステージへとした。シマ(集落)内部の歌あそびから、教室、ステージへとした。シマ(集落)内部の歌あそびから、教室、ステージへとした。シマ(集落)内部の歌あそびから、教室、ステージへと出身者がうたい、三味線を弾くのは珍しいことではない。ネット空間での増殖、遠隔地への飛び火、異種混交といったポストキダン共通の文化状況がみられるのである。

数参入し新しい層を作り出しているのである。彼・彼女らはネッ

〇十一月十三日(第十五回徳之島民謡大会(文化協会主催・教3、二〇〇五年秋~二〇〇六年春(徳之島の現状)

育委員会後援

かのトピックスを紹介したい。

危機感より始められ、私もその立ち上げに加わった一人であもいわれる。このままでは徳之島の歌はすたれてしまう、との傾向があり、大島の歌でないとコンクールに入賞できない、とけられている。徳之島の人が奄美大島の歌ばかりうたいたがるのもと、徳之島の歌のみをうたう趣旨で一九九一年以来毎年続「民謡は島の心、みんなで守り育てよう」という統一テーマ

い人たちは「あの人とは流派が違うから合わせられない」と言いていく方言)漫談などを含め十八演目が出されたが、毎年、子島口(方言)漫談などを含め十八演目が出されたが、毎年、子とマグチところがその日の反省会で気になることを聞いた。最近の若ところがその日の反省会で気になることを聞いた。最近の若ところがその日の反省会で気になる。や回私は「徳之島民謡にみる **思い*、」と題して講話をした。

軟性、創造性を知らされた思いがする。

軟性、創造性を知らされた思いがする。

ない、先生が違うとなかなか一緒にうたおうとしない、というのはい、先生が違うとなかなか一緒にうたおうか。以前は家の中やされる。まさに「歌あそび」とは対極の姿だ。習い始めの子供である。まさに「歌あそび」とは対極の姿だ。習い始めの子供である。まさに「歌あそび」とは対極の姿だ。習い始めの子供である。まさに「歌あそび」というのは、先生が違うとなかなか一緒にうたおうとしない、というのい、先生が違うとなかなか一緒にうたおうとしない、というのい、先生が違うとないなか。

○十一月十二~十三日(ワイド祭)NPO 法人ワイド21徳之島)

徳之島名物の闘牛をうたった「ワイド節」をテーマとした芸徳と島名物の闘牛をうたった「ワイド節パフォーマンスコンテ舞教室、黒潮太鼓、闘牛太鼓、ワイド節パフォーマンスコンテ舞教室、黒潮太鼓、闘牛太鼓、ワイド節パフォーマンスコンテた。彼は「島を離れてから島が好きになり、島の文化や歴史にた。彼は「島を離れてから島が好きになり、島の文化や歴史にも興味がわいてきた。東京から見た島の良さを歌っていきたい」

ワイド祭の翌日に、私は主催団体に呼ばれ話をした。四〇代 ワイド祭の翌日に、私は主催団体に呼ばれ話をした。四〇代 なども熱心に続けているのである。 ならの悩みは「伝統文化がよくわからない」こと。外の人 島、沖縄のメジャーな歌い手に依頼することになる。 しかし意 島、沖縄のメジャーな歌い手に依頼することになる。しかし意 島、沖縄のメジャーな歌い手に依頼することになる。しかし 意、込みは盛んで、ネットを活用した発信に策をこらし、勉強会 なども熱心に続けているのである。

○二○○六年一月二九日 関西奄美民謡芸能保存会 徳之島公

演(文化協会共催

伝統芸能を継承する時代になっていることを痛感する。出身者もそこに加わっている。あらためて、本土と島の両輪で自力で島を訪れる交流活動は、年々盛んになっている。奄美外自力で島を訪れる交流活動は、年々盛んになっている。奄美外の演は延々五時間にわたった。このように本土在住者の組織が公演は延々五時間にわたった。関西在住の奄美諸島出身者によ

4、同 沖縄島北部地域の状況

沖縄島北部地域(国頭・大宜見・東村、名護市、本部半島)(今帰仁村歴史文化センター企画)(今帰仁村歴史文化センター企画)

は、奄美同様即興的な掛け合いの伝統が色濃い民謡の宝庫であ

やる人が少ない」というのだ。ここでも「見た目」重視のステー る。それが「琉舞や古典音楽はやりたがるが、ミャークニーを の代表的な叙情歌で、男女掛け合いのモアシビ歌として知られ をうたわなくなった」というのである。ミャークニー(ナーク う。二○○六年一月、私はミャークニー大会で講演のため久し ニーの別称)といえば、このあたりが発祥の地ともされる沖縄 ぶりにこの地を訪れた。すると「この頃めっきりミャークニー 巻物を箱一杯とってあるような人もいた(小林幸男)とい 一九七〇年代の国頭調査では、自作の歌詞を長い巻物に書

落)

ジ芸能に関心が移っているのだろうか。

ŋ

だった。 うコンセプトどおり、 さすが本場だと思った。 たいあげる。中には歌物語風に長く男女で掛け合う人もいて、 多くの出演者が自作の歌詞を用意して、 化している。しかしオリジナル歌詞の伝統は脈々と生きており、 が殆ど聞かれなくなり、かつての多彩さに比べればフシは画一 の「中出し」(出だしから高い音程で歌い始める)のスタイル 代も五人いて世代交代を感じさせる。今帰仁ミャークニー独特 名のうち七○歳以上は二人だけで、大半は三○~五○代。 旧正月前夜で、年の夜の「あしび」の趣があった。出場者十九 そんな中、後継者育成を願って表記の大会はおこなわれた。 聴衆が実に熱心に聴いていたのが印象的 また「ステージと客席が一体に」とい 自分の境遇や思いをう

○名護市宮里の村おどりとエイサー

ており、六、七歳頃からステージに立たせ、素質があると中学 自前の師匠でシマ風を伝える。女踊りもかつては男が演じてお 量を要する。指導を外部の琉舞研究所等に依頼することはなく、 間おこなわれる。 コースが、自ずとできあがっているのである。 生くらいから本格的に琉舞研究所で稽古する。 め、三週間近い稽古期間を経て旧九月一〇日を中心に前後三日 村おどり(豊年祭の奉納芸能)のシステムを保持している字 宮里は、 の一つである。 現在も男性の指導者が健在である。子供の演目も用意され 名護市街地の都市的な環境にありながら、 毎年二〇もの演目を上演するのは、大変な力 旧盆明けの旧暦七月十六日から配役等を決 芸能家を育てる

いい。 も許したという。 思案の末、 方手踊りエイサーは老若男女が一つの輪になり飛び入りでも踊 サーを保持する一方で、青年達は流行の太鼓エイサーにも憧れ いない。 れる楽しさがあり、 る。勇壮な太鼓エイサーは、全国的にも非常な人気がある。 宮里はまた青年会のエイサーも盛んだ。伝統の手 どちらもやろうという発想、そのエネルギーが素晴ら 手踊りエイサーを続けることを条件に太鼓エイサー 無論青年たちは手踊りエイサーを嫌がっては 地域の伝統行事には欠かせない。 りエ 1

5、島ことば(方言)とシマウタ

地勇 か。大島高校では、弁論大会に「普通語」と「英語」の他、「島 マウタ、ともいうべき歌が生み出される素地はあるのではない ろう。しかし島口で自分たちの境遇にぴったりくるような新シ い人ほど、伝統文化になじみがないという現状がまずあるのだ たわなくなった、というような単純な相関ではなさそうだ。若 複雑な心境がある。ともあれ島口が使えないからシマウタをう 強い。しかし将来徳之島に住みたい、となると六三%に留まり 承保存した方がよいと思う (八六: 二%) など、島への愛着は りに思っている (九七:二%)、郷土芸能 う。二○○六年のデータでは他に、徳之島に生まれたことを誇 字だ。島口文化の健在をものがたっているのではないかと思 五〇%近くになる。これはある意味で私の予想を超える高 と「話せる」人は一○%程度だが「少し話せる」を合わせれば く知りたいということになったのだろう。近年の結果をみる く九○年代に入って「使えない」が増え、その内実をより細か 解るけど話せない/話せない」の四つに細分化された。おそら い」の二つだったが、一九九五年より「話せる/少し話せる/ 対象としたアンケート調査を実施している (方言)に関する項目がある。当初選択肢は「使える/使えな 弁論」の部がある。 徳之島町では一九八八年以来、毎年成人式の日に新成人を (一九六九年生) が、 沖縄では 出身の宮古島の方言で衝撃的な歌を 「宮古口シンガー」と称する下 (島唄・踊り)を伝 (資料)。中に島口

れていくことを期待したい。のことだが、琉球語による新しい歌謡表現が、今後も生み出さ発信している。彼は「土着に根ざした普遍」をめざしていると

6、近代とボーダーレス化のはざまで

以上、奄美では音楽文化の上で近代化現象が顕在化するのは以上、奄美では音楽文化の上で近代化現象が顕在化するのは、新技術とメディアの介在、ステージ・コンクール・レコーの追求、新技術とメディアの介在、ステージ・コンクール・レコーの追求、新技術とメディアの介在、ステージ・コンクール・レコーの追求、新技術とメディアの介在、ステージ・コンクール・レコーの追求、新技術とメディアの介在、ステージ・コンクール・レコーの追求、新技術とは、では、大学の主に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学の生に、大学のい

ざまを「生きる」形での、伝承・創作の営みに注目していきたい となく、島に生きる生活者の営みを引き続きみてゆかねばなら 実にあって、そうした部分はどうなっていくだろうか。 瑞々しさにある、 れば習得は難しい。 の性質を帯び、 意味で同時代性が強く出ているのである。 社会」といった現代の文化状況と呼応するものがあろう。 の熱中は、「視覚優位」やブログの興隆にみるような「総表現 という流れである。人にみせる芸、ランキングやコンクール ない。三人称的なまなざしと二人称的な触れ ある。奄美の芸能の魅力は、 奄美島唄の場合、 ニーや手踊りエイサーよりは村おどりや琉舞、太鼓エイサー 定期的な練習などをきっかけに盛り返すケースもみられる) つまり表象意識の方がまさっているように思われる。 トやメディア、リーダー 伝承者の側では「やる」喜びよりも「みる ― 舞台等で演ずる芸能は隆盛である。 歌掛けや八月踊りなどはすたれる(ただし映像記録作成や 現実を逆規定してゆく事態もみられる。 と私などは感じているのだが、 楽譜があっても対面状況で教えてもらわなけ 「歌あそび」の楽しさを再認識する動きも や知識人の動 組織化しきれない無意識な部分の 向のみに眼を奪われるこ 沖縄でいえばミャーク 表象そのものが固有 あ みられる」喜び、 表象過多の現 の両極面 全員参加 しかし イベン のけ

資料 徳之島町 新成人島口(方言)アンケート(%は略)

| 年 | 回答数 (率) | 出席率 | 使える | | | 使えない |
|------|------------|------|------|-------|-----------|------|
| 1988 | 195 (85.2) | 80.6 | 47.2 | | | 51.8 |
| 1989 | 187 (90.3) | 78.7 | 43.9 | | | 55.6 |
| 1990 | 165 (90.2) | 80.6 | 42.4 | | | 57.0 |
| 1991 | 207 (95.0) | 81.3 | 29.2 | | | 69.1 |
| 1992 | 188 (96.4) | 79.6 | 28.2 | | | 71.3 |
| 1993 | 202 (92.7) | 79.0 | 29.2 | | | 70.8 |
| 1994 | 172 (82.3) | 74.9 | 38.9 | | | 59.9 |
| | | | 話せる | 少し話せる | 分かるけど話せない | 話せない |
| 1995 | 193 (88.5) | 81.0 | 12.9 | 44.0 | 18.7 | 24.4 |
| 1996 | 152 (81.7) | 83.0 | 8.5 | 38.2 | 30.9 | 22.4 |
| 1997 | 168 (75.0) | 85.5 | 13.7 | 39.3 | 25.0 | 22.0 |
| 1998 | 177 (81.9) | 88.2 | 13.6 | 26.5 | 19.2 | 40.7 |
| 1999 | 183 (78.5) | 88.2 | 6.6 | 32.8 | 26.7 | 33.9 |
| 2000 | 159 (90.8) | 81.4 | 10.7 | 43.4 | 17.0 | 28.3 |
| 2001 | 171 (90.0) | 84.8 | 5.8 | 32.7 | 24.0 | 37.5 |
| 2002 | 176 (88.9) | 88.8 | 8.5 | 39.8 | 23.3 | 28.4 |
| 2003 | 167 (77.3) | 87.1 | 11.4 | 40.7 | 15.6 | 32.3 |
| 2004 | 108 (55.1) | 86.3 | 6.5 | 36.1 | 16.7 | 40.7 |
| 2005 | 66 (36) | 84.0 | 8.0 | 33.0 | 26.0 | 33.0 |
| 2006 | 109 (62) | 85.0 | 6.4 | 44.0 | 23.8 | 25.7 |

注) 男は女より「話せる」度合いが高い。

(さかい・まさこ/川村学園女子大学

町教委(生涯教育)実施 (作成:酒井正子)